

«Рассмотрено»:
на заседании педагогического
Совета
Протокол № 1
« 31 » августа 2010 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ГБОУ СО
«Мокшанский детский дом-интернат для
умственно отсталых детей»

(подпись) _____ (расшифровка подписи)
от « _____ » _____ 201 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)
Государственного бюджетного стационарного учреждения социального
обслуживания «Мокшанский детский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

I. Общие положения

—1.1.Настоящее положение об адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Мокшанский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» разработано в соответствии :

—со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

—с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

—с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

—с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

—с Уставом Учреждения;

1.2.Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно учреждением на группу обучающихся, относящихся к одной категории детей с умственной отсталостью, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории детей с умственной отсталостью.

1.4.АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом, утверждается директором .

1.5.Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

«Рассмотрено»:
на заседании педагогического
Совета
Протокол № _____
«_____» _____ 201__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ГБСУ СО
«Мокшанский детский дом-интернат для
умственно отсталых детей»
_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)
от «_____» _____ 201__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
для детей с умственной отсталостью (тяжелой и глубокой)
Государственного бюджетного стационарного учреждения социального
обслуживания «Мокшанский детский дом-интернат
для умственно отсталых детей»

I. Общие положения

—1.1.Настоящее положение об адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Мокшанский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» разработано в соответствии :

—со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

—с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

—с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

—с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

—с Уставом Учреждения;

1.2.Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно учреждением на группу обучающихся, относящихся к одной категории детей с умственной отсталостью, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории детей с умственной отсталостью.

1.4.АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом, утверждается директором .

1.5.Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

—информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП (полное наименование учреждения);

•гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);

•гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения;

—полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

—информацию об авторах, разработчиках АООП;

—год составления АООП.

2.3. Целевой раздел АООП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с умственной отсталостью.

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

—общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с умственной отсталостью;

—цели и задачи реализации АООП;

—принципы и подходы к формированию АООП;

— значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с умственной отсталостью.

—описание особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

2.3.2. Планируемые результаты освоения АООП детей с умственной отсталостью, отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного образования с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.4. Содержательный раздел АООП раскрывает:

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.3. Программа коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.

2.5. Организационный раздел АООП содержит:

2.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

2.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с умственной отсталостью.

2.5.3. Кадровое обеспечение реализации АООП.

2.5.4. Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с умственной

отсталостью и детей-инвалидов.

2.5.5. Финансовые условия реализации АООП.

2.5.6. Планирование образовательной деятельности.

2.5.7. Распорядок и режим дня.

2.5.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

2.5.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью, и детей-инвалидов).

2.6. Дополнительный раздел содержит:

—возрастные и иные категории детей с умственной отсталостью, на которых ориентирована АООП;

III. Изменения и дополнения в АООП

3.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

—обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

—предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году,

—обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

IV. Ответственность и контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АООП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией Учреждения.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на старшего воспитателя учреждения.

V. Делопроизводство

5.1. АООП хранится в кабинете старшего воспитателя.

5.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

5.3. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.